

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и
инвалидностью**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

- содействие освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности;
- овладение научным анализом реабилитационных технологий через освоение нормативно-правовых основ социальной реабилитации, знаний об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности;
- формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование способности к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп, в том числе – лиц с ОВЗ;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.03.02 «Общая психология», Б1.О.03.06 «Социальная психология», Б1.О.03.10 «Психология семьи», Б1.О.03.11 «Психология социальной работы», Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании», Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ОВЗ», Б1.О.15.02 «Специальная психология», Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции»:

- знать:
- сущность проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса, необходимого для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- сущность образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
- сущность дидактических приемов как основы методов социальной реабилитации;
- сущность современных активных и интерактивных методов обучения;
- категориальный аппарат социальной реабилитологии, базовый для разработки социально-реабилитационных технологий;
- технологические основы социально-реабилитационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ;
- сущность обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- сущность и систему социальной реабилитации лиц с ОВЗ;
- уметь:
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно- воспитательный процесс, обеспечивающий организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- проектировать, реализовывать и оценивать образовательную среду, обеспечивающую включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- – использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых

задач в различных областях профессиональной практики;

- анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т. д.);
- проектировать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
- проектировать реабилитационную деятельность в отношении инвалидов различных категорий;
- реализовывать социально-реабилитационную деятельность с различными категориями детей с ОВЗ;
- владеть:
 - основами проектирования, реализации и оценивания учебно- воспитательного процесса, обеспечивающего организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - основами проектирования, реализации и оценивания образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
 - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
- системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- навыками анализа реабилитационных технологий (классификация, оценивание эффективности, функциональность, востребованности и т. д.);
- навыками проектирования реабилитационной деятельности, реализовывать в профессиональной практической деятельности созданные модели и проекты;
- навыками проектирования обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками реализации социально-реабилитационной деятельности с различными категориями детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 «Общая психология»,

Б1.О.03.06 «Социальная психология»,

Б1.О.03.10 «Психология семьи»,

Б1.О.03.11 «Психология социальной работы»,

Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании», Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ОВЗ»,

Б1.О.15.02 «Специальная психология»,

Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции».

Освоение дисциплины Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний»;

Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование»;

Б1.В.04.ДВ.01.02 «Индивидуальное психологическое консультирование».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью», включает: 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание, 03.008 Психолог в социальной сфере.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп		
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий:

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Роль

различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ. Создание реабилитационных организаций нового типа.

Раздел 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением зрения, слуха, речи, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата. Технологии оценки и прогнозирования потребности в социальной реабилитации. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от нарушения. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в условиях реабилитации. Использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в условиях реабилитации.

52 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (8 ч.)

Тема 1. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности. История социальной реабилитологии (2 ч.)

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности (целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность). Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности.

Основные направления социально-реабилитационной деятельности: организаторская деятельность; деятельность по диагностике психического и личностного развития ребенка; развивающая и коррекционная работа; консультирование и просвещение детей, родителей и специалистов, занимающихся с детьми; деятельность по охране здоровья и безопасной жизнедеятельности и социально-диспетчерская работа.

Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. Становление и развитие системы общественного призрения.

Идеи Л. С. Выготского, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А. С. Макаренко о создании системы социального воспитания. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.

Г. И. Турнер как основоположник системы социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России. Методы и средства социальной реабилитации, использованные им в дополнение к основным методам медицинской реабилитации и лечения детей в «Приюте для детей-калек и паралитиков». Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.

Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х г.г. XX века. Поворот в сторону создания социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в 60-70 г.г. прошлого века.

Разработка системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Создание реабилитационных учреждений нового типа. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации . (2 ч.)

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Идея равенства всех людей на Земле как юридическая норма. Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации;

международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Тема 3. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности (лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с алкогольной и наркотической зависимостью, лица с расстройствами поведения, дети, оставшиеся без попечения родителей, правонарушители, мигранты, лица без определенного места жительства, пожилые люди, нуждающиеся в реабилитации).

Социальная служба. Работники социальной службы. Основные требования к профессии социального работника. Личностные качества социального работника. Виды социального обслуживания. Функции социального обслуживания. Роль социального работника в создании благоприятной реабилитационной среды. Компетентность психолого-педагогического плана и правовая подготовка социального работника при оказании различных видов услуг реабилитационной деятельности. Гармоничное сочетание личностных и профессиональных качеств социального работника. Этическая сторона общения социального работника с различными категориями клиентов.

Сущность понятия «реабилитационное пространство». Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.

Четыре уровня организации реабилитационного пространства: микро-(подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура). Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда». Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды.

Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование аттитудов к нетипичным людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.

Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

Тема 4. Современные методы социально-реабилитационной работы (2 ч.)

Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса. Основные

методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Сущность проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса, необходимого для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Раздел 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха (2 ч.)

Характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Причины нарушения зрения. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушением зрения. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинские исследования причин нарушения слуха. Классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л. В. Нейманом. Международная классификация. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху. Технологии социально-трудовой и социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи (2 ч.)

Структура нарушений речи. Половозрастная структура социальной группы лиц с нарушениями речи. Социально-образовательный, профессионально-трудовой и социокультурный статус лиц с нарушениями речи как целостного объекта социальной реабилитации. Организованные формы общественных объединений лиц с нарушениями речи как социальный институт их реабилитации.

Технологии социально-коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии обучения лиц с нарушениями речи коммуникативным навыкам. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Социально-реабилитационные технологии организации культурно-досуговой деятельности лиц с нарушениями речи. Технологии культурно-просветительной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Групповые и индивидуальные формы информационно-просветительской деятельности в отношении лиц с нарушением речи в сфере досуга. Использование средств различных искусств (литературы, живописи, скульптуры, музыки, театра) для культурно-просветительной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Библиотерапевтические технологии в социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Тема 7. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общественное движение в области социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Сущность и специфика социальной, в том числе социально-психологической, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее формы. Домашнее реабилитационное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности. Социальная реабилитация умственно отсталых дошкольников. Реабилитация умственно отсталых детей в условиях школьного обучения. Специфика реабилитационного воздействия в группах детей с тяжелыми и глубокими степенями интеллектуальной недостаточности. Методы поддержки и формирования социального интеллекта детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование доступных социальных ролей у лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика коммуникации и использование технических средств специалистами и дефектологами в процессе реабилитации лиц с умственной отсталостью. Качества профпригодности реабилитологов для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Использование игровых технологий в реабилитации детей с умственной отсталостью. Возможности применения тренажеров в развитии моторной, сенсорной, интеллектуальной сфер лиц с нарушениями интеллекта.

Тема 8. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Двигательные расстройства у детей. Этиология и патогенез. Роль наследственных и средовых факторов в генезе различных двигательных нарушений. Миопатии. Детский церебральный паралич (ДЦП): клинические формы (спастическая диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, двойная гемиплегия). Ведущие нарушения при разных типах ДЦП. Стадии и степени тяжести заболевания.

Социальные проблемы инвалидов с нарушенными функциями опорно-двигательного аппарата.

Эргономические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Эрготерапия (трудовая, профессиональная терапия) как специфическое направление эргономики, адресованное лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитационные технологии организации деятельности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в области физической культуры и спорта.

Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика специфических невербальных средств общения. Графические языки. Пиктограммы (С.А.Р.).

Коммуникационные доски. Компьютер. Условия для использования символических средств общения. Характеристика и классификация различных категорий слов в кодовых системах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (14 ч.)

Тема 1. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности (2 ч.)

1. Понятие социальной реабилитации (различные трактовки).
2. Объекты, субъекты социальной реабилитации.
3. Уровни социальной реабилитации, основные факторы, влияющие на реабилитацию.
4. Научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России.
5. Основные теоретические направления в реабилитационной практике.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации (2 ч.)

1. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности.
2. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности.
3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

4. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.
5. Правоотношения в сфере социальной реабилитации.
6. Пенсионная система Российской Федерации.
7. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ.
8. Социальное обслуживание населения в РФ.
9. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Тема 3. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности (2 ч.)

1. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
2. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
3. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
4. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.
5. Особенности выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Тема 4. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

1. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни его организации.
2. Характеристика реабилитационного пространства на разных уровнях его организации.
3. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
4. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.

Тема 5. Современные методы социально-реабилитационной работы (2 ч.)

1. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
2. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
3. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.
4. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.

Тема 6. Роль социального работника в социально-реабилитационной деятельности. (2 ч.)

1. Социальный работник, его функциональные обязанности.
2. Взаимодействие социального работника с субъектами образования.
3. Социальный работник как координатор социально-реабилитационной деятельности.
4. Реализация функциональных обязанностей социального работника в социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями».
2. Психологические особенности личности при различных видах нарушений.
3. Социальная политика в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Программы социальной реабилитации.
5. Медико-социальная реабилитация.
6. Социально-средовая реабилитация.
7. Профессионально-трудовая реабилитация.
8. Психолого-педагогическая реабилитация.

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (16 ч.)

Тема 8. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.

3. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

Тема 9. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

1. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

2. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

3. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.

4. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.

Тема 10. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху.

2. Технологии социально-трудовой и социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

3. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 11. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи (2 ч.)

1. Социальный статус лиц с нарушениями речи.

2. Технологии оценки и прогнозирования потребности в социальной реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.

3. Технологии социально-коммуникативной и социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Тема 12. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

1. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

3. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

Тема 13. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами.

2. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 14. Развитие социально-реабилитационных технологий в условиях модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

1. Тенденции и перспективные направления модернизации образования.
2. Инклюзивное образование как одно из направлений образования, его сущность и характеристика.
3. Роль и место социально-реабилитационных технологий в условиях реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.
4. Перспективные направления развития социально-реабилитационных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (62 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить библиографический список по изучаемому курсу.

Составить глоссарий по темам учебной дисциплины.

Составить электронную папку (электронной базы данных, электронного мини-каталога) по темам учебной дисциплины (алгоритм: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) с какой целью может быть использован; 4) краткая аннотация источника; 5) связь с другими источниками (есть ли ссылки)).

Составить конспект-схему по темам учебной дисциплины.

Составить тезисы по темам учебной дисциплины (алгоритм: 1) ознакомьтесь с содержанием материала (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) обратите внимание на шрифтовые выделения (если таковые имеются в тексте материала); 3) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 4) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 5) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Охарактеризовать методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.

Раскрыть особенности организации специальной психологической помощи детям с ЗПР в типичных условиях МДОУ и начальной школы.

Сравнить особенности работы по социальной реабилитации детей с ЗПР в России и за рубежом.

Охарактеризовать основные принципы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Раскрыть основные формы трудового обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Раскрыть основные принципы работы педагога и семьёй детей с ограниченными возможностями.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

Охарактеризовать модели интегрированного обучения детей с нарушением слуха?

Охарактеризовать основные формы и методы социально-педагогической работы с семьёй детей с ограниченными возможностями?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать программу социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями той или иной категории.

Охарактеризовать научные концепции социализации и инвалидизации.

Раскрыть сущность и содержание социальной реабилитации.

Составить опорные графические схемы: «Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации», «Классификация методов, используемых в реабилитационной практике».

Обоснование выбора методов и средств реабилитации на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

Составить опорные графические схемы: «Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы»

Подготовить мультимедийную презентацию «Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц».

Охарактеризовать принципы и структуру социальной реабилитации.

Изучить и проанализировать особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Охарактеризовать методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.

Сравнить особенности работы по социальной реабилитации детей с ЗПР в России и за рубежом.

Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

Охарактеризовать основные формы и методы социально-педагогической работы с семьёй, имеющей детей с ограниченными возможностями?

Разработать программу социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями той или иной категории.

Охарактеризовать научные концепции социализации и инвалидизации.

Составить опорные графические схемы: «Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации», «Классификация методов, используемых в реабилитационной практике».

Составить опорные графические схемы: «Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы».

Подготовить мультимедийную презентацию «Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц».

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дать характеристику этапов обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Охарактеризовать основные технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста.

Подготовить дискуссию на тему: «Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями речи.

Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Дать характеристику этапов обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

Охарактеризовать основные технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста.

Подготовить дискуссию на тему: «Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Выйти на социальные сайты для лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.

Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам абилитации.

Подготовить мультимедийную презентацию «Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению».

Обосновать выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

Разработать проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к инвалидам; для каждой из передач составить сценарный план.

Разработать проект цикла учебных мероприятий, реализуемых на общеобразовательных уроках в начальной школе, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.

Разработать проект цикла внеурочных мероприятий, реализуемых в общеобразовательных организациях с учащимися начальной школы, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.

Изучить и проанализировать литературные источники. Определить круг основных актуальных проблем, существующих в настоящее время, в области социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и составить проект программы конференции соответствующей направленности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения (алгоритм:

1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления).

Разработать проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к инвалидам; для каждой из передач составить сценарный план.

Разработать проект цикла учебных мероприятий, реализуемых на общеобразовательных уроках в начальной школе, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.

Разработать проект цикла внеурочных мероприятий, реализуемых в общеобразовательных организациях с учащимися начальной школы, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.

Изучить и проанализировать литературные источники. Определить круг основных актуальных проблем, существующих в настоящее время, в области социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и составить проект программы конференции соответствующей направленности.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выйти на социальные сайты для лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.

Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам абилитации.

Дать определение понятиям «абилитация», «реабилитация».

Подготовить мультимедийную презентацию «Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению».

Обосновать выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

Подготовить к защите творческий проект «Социальная реабилитация лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 Модуль подготовки к коррекционно-развивающей деятельности	ПК-4

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.			
ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.			
Не способен проектировать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к	В целом успешно, но бессистемно проектирует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные	Способен в полном объеме проектировать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению

составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.
ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции			
Не способен использовать знание современной техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	В целом успешно, но бессистемно использует знание современной техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знание современной техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.	Способен в полном объеме использовать знание современной техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.			
Не способен проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Способен в полном объеме проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции			
Не способен составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием	В целом успешно, но бессистемно составляет программы коррекционно-развивающей помощи и организовывает психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами составляет программы коррекционно-развивающей помощи и организовывает психологическую помощь детям и обучающимся,	Способен в полном объеме составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием

стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.	с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.	группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.	стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.			
Не способен осуществлять навыки реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет навыки реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет навыки реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Способен в полном объеме осуществлять навыки реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-4)

1. Раскрыть понятие «реабилитационная деятельность». Охарактеризовать современную нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию и реализацию реабилитационной деятельности. Охарактеризовать основные направления государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры конкретных статей из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, закрепляющих права лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – на образование и реабилитацию.

2. Раскрыть сущность понятия «реабилитация». Охарактеризовать средства, формы и методы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать комплекс мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья методами физической культуры и спорта.

3. Раскрыть сущность понятия «объект социально-реабилитационной деятельности». Охарактеризовать целевые группы реабилитационной деятельности. Спроектировать модель сотрудника реабилитационной службы.

4. Раскрыть сущность понятия «реабилитационное пространство». Охарактеризовать уровни организации реабилитационного пространства, раскрыв роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства. Спроектировать модель реабилитационного пространства в школе в условиях реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

5. Раскрыть сущность понятий «социально-реабилитационная задача», «социально-реабилитационная ситуация». Охарактеризовать основные принципы и задачи социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать организационную модель комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскрыть сущность понятия «методы социальной реабилитации». Охарактеризовать методы организации социально-реабилитационного процесса; раскрыть классификацию методов, используемых в реабилитационной практике. На конкретных примерах показать эффективность методов социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Раскрыть сущность понятия «средства социальной реабилитации». Охарактеризовать основные средства реабилитационного воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья и специальные виды помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации. На конкретных примерах показать эффективность средств социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Раскрыть сущность понятия «раннее вмешательство». Охарактеризовать организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Привести примеры конкретных технологий коррекции психического и физического развития детей раннего возраста.

9. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями зрения. Охарактеризовать технологии социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями зрения.

10. Раскрыть сущность понятия «нарушение слуха», дать характеристику лиц с нарушениями слуха как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями слуха.

11. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать технологии социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации лиц с нарушением слуха. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями слуха.

12. Раскрыть сущность понятия «нарушение речи», дать характеристику лиц с нарушениями речи как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями речи. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями речи.

13. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями речи. Охарактеризовать технологии

социально-коммуникативной и социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями речи.

14. Раскрыть сущность понятия «умственная отсталость». Дать характеристику лиц с нарушениями интеллекта как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями интеллекта. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями интеллекта.

15. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями интеллекта. Охарактеризовать социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. На конкретных примерах показать эффективность методов социальной реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

16. Раскрыть сущность понятия «нарушение опорно-двигательного аппарата», дать характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Раскрыть сущность понятия «эрготерапии». Охарактеризовать эрготерапевтические основы реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами. На конкретных примерах раскрыть условия, которые необходимо создать для эффективной социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Раскрыть сущность понятия «аутизм». Дать характеристику лиц с расстройством аутистического спектра как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации детей с ранним детским аутизмом. Привести примеры средств реабилитации детей с ранним детским аутизмом.

19. Раскрыть сущность понятия «девиантное поведения». Дать характеристику лиц с девиантным поведением как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать для успешной реабилитации лиц с девиантным поведением. Привести примеры средств реабилитации лиц с девиантным поведением.

20. Раскрыть сущность понятия «арттерапия». Охарактеризовать виды арттерапии как технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. На конкретных примерах раскрыть условия, которые необходимо создать для эффективной социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Раскрыть сущность социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать основные направления социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать мероприятия, обеспечивающие защиту лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей деятельности в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать диагностический этап реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Раскрыть особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в условиях социальной реабилитации. Привести примеры организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, а так же примеры организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в условиях социальной реабилитации.

24. Раскрыть сущность понятий «метод», «технология». Привести примеры применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскрыть сущность понятия «реабилитация». Охарактеризовать виды деятельности, в которых осуществляется реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать комплекс мероприятий, в рамках одного из видов деятельности, обеспечивающих решение задач социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. Раскрыть сущность понятия «нарушение зрения», дать характеристику лиц с нарушениями зрения как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями зрения.

27. Раскрыть сущность понятий «метод», «технология». Охарактеризовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применяемые в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры активных и интерактивных методов обучения, применяемых в образовательном процессе образовательных организаций инклюзивной практики.

28. Раскрыть сущность понятий «учебно-воспитательный процесс», «образовательная среда». Охарактеризовать этапы проектирования учебно- воспитательного процесса в образовательных организациях инклюзивной практики. Привести примеры, раскрывающие особенности проектирования образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Раскрыть сущность коррекционных и обучающих программ в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показать специфику проектирования коррекционных и обучающих программ в образовательных организациях инклюзивной практики. Привести примеры, раскрывающие особенности реализации коррекционных и обучающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Раскрыть сущность понятия «дидактический приём». Показать специфику применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в образовательных организациях инклюзивной практики. Привести примеры, раскрывающие особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях со-циальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Н. П. Жигарева. – М. : Дашков и К, 2012. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2008 – 326 с.

2. Социально-реабилитационные технологии : Учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. З. Кантора. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 168 с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
4. Новые технологии социально-трудовой адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии в период новых экономических отношений // Интеграционные модели специального образования / под ред. Ю. А. Разенковой. – М. : Эврика, 2006. – 354 с.
5. Храпылина, Л. П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения / Л. П. Храпылина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 473 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
5. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.**Читальный зал (помещение 101).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.**Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.